



АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

28.08 2015 г.

№ 1437

г. Барнаул

Об утверждении методики оценки эффективности использования средств ИКТ в процессе обучения согласно требованиям ФГОС основного общего образования

Во исполнение плана-графика, утвержденного приказом Главного управления образования и молодежной политики № 4701 от 03.09.2014 «Об организации в 2014-2015 учебном году работы по подготовке к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных организациях Алтайского края», приказываю:

1. Утвердить методику оценки эффективности использования средств информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения согласно требованиям ФГОС основного общего образования (далее – «эффективность использования средств ИКТ»).

2. Краевому государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (далее – «КГБУ ДПО АК ИПКРО») провести выборочный мониторинг эффективности использования средств ИКТ в пилотных школах, реализующих ФГОС основного общего образования, в срок до 01.02.2016.

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием обеспечить проведение мониторинга эффективности использования средств ИКТ на муниципальном уровне.

4. КГБУ ДПО АК ИПКРО представить результаты мониторинга эффективности использования средств ИКТ в виде аналитической справки в Главное управление образования и молодежной политики в срок до 29.02.2016.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника управления профессионального образования, начальника отдела взаимодействия с высшими учебными заведениями Кайгородова Е.В.

Заместитель Губернатора Алтайского края,
начальник Главного управления

Дюкова Е.П.

Ю.Н. Денисов

УТВЕРЖДЕНА
 приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края
 от «28» 08. 2015 г. № 1437

МЕТОДИКА

оценки эффективности использования средств ИКТ в процессе обучения согласно требованиям ФГОС основного общего образования

Описание оценочной процедуры

№ п/п	Характеристики	Описание
1	2	3
1	Цели	обеспечить самооценку и оценку эффективности применения компьютерного оборудования при реализации основных образовательных программ (далее – «ООП») согласно требованиям ФГОС основного общего образования (далее – «ООО») в тьюторских и пилотных школах; выявить проблемные вопросы применения компьютерного оборудования в процессе обучения согласно требованиям ФГОС ООО
2	Участники	администрации пилотных и тьюторских образовательных организаций (далее – «ОО») краевого пилотного проекта подготовки и реализации ФГОС ООО (переход на ФГОС ООО в опережающем режиме); педагоги, реализующие образовательную программу по ФГОС ООО
3	Что оценивается	направленность применения средств информационных и коммуникационных технологий (далее – «ИКТ») на достижение планируемых результатов; нормативное обеспечение применения ИКТ в рабочей программе по предмету или учебному курсу; соответствие санитарно-гигиеническим нормам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся; организация деятельности обучающихся на уроке с применением оборудования; обоснованность применения ИКТ на различных этапах урока;

1	2	3
		вовлеченность обучающихся в деятельность на уроке с применением оборудования
4	Нормативное обеспечение	закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4701 от 03.09.2014
5	Инструментарий	оценочный лист, разработанный краевым государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (далее – «КГБУ ДПО АКПКРО»)
6	Кто проводит (организации)	КГБУ ДПО АКПКРО
7	Процедура оценки	Администрация ОО оценивает эффективность применения оборудования по форме «II. Лист оценки эффективности использования средств ИКТ на уроке» в ходе посещения урока, на котором реализуется программа ФГОС ОО. Оценивание по одному оценочному листу производится на 1 уроке. Перед оцениваем рекомендуется изучить «Обоснование критериев и рекомендации по оцениванию» (приложение 1). До заполнения оценочного листа администрация ОО заполняет электронную анкету по форме «I. Общие сведения», после оценки применения ИКТ на уроке - электронную анкету по форме «III. Проблемы и решения». Электронная анкета располагается в системе сбора статистической отчетности http://rs.edu22.info/ раздел «Информационные системы» - «Эффективность ИКТ ФГОС ОО».

1	2	3
		КГБОУ ДПО АК ИПКРО анализирует полученные данные, составляет аналитическую справку
8	Представление результатов	аналитическая справка - анализ эффективности применения учебного компьютерного оборудования в процессе обучения согласно требованиям ФГОС ООО с перечнем выявленных проблем
9	Виды решений	профессиональные: как совершенствовать применение компьютерного оборудования на уроке; управленческие (на разных уровнях управления образованием: школьном, муниципальном, региональном): как производить оценку эффективности применения оборудования в процессе обучения
10	Кто принимает решения	учителя: о корректировке рабочих программ, о внедрении в практику своей работы системно-деятельностного подхода, о совершенствовании собственной ИКТ-компетентности; руководители общеобразовательных учреждений: о совершенствовании методической работы в ОО по применению оборудования, о развитии материально-технических условий реализации ООП ООО; органы управления образованием различного уровня: о реализации учредительного контроля, о планировании методического и организационного сопровождения введения ФГОС ООО
11	Кто использует результаты	учителя при разработке рабочих программ; руководители общеобразовательных учреждений при разработке ООП ООО и планировании введения ФГОС ООО; руководители системы дополнительного профессионального образования при планировании развития системы повышения квалификации; органы управления образованием различного уровня в процессе управления развитием образовательных систем на уровне муниципалитетов и Алтайского края

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к методике оценки эффективности
использования средств ИКТ в про-
цессе обучения согласно требова-
ниям ФГОС основного общего об-
разования

Форма I. Общие сведения
(заполняется в электронном виде на площадке КГБУО «Алтайский краевой
информационно-аналитический центр»)

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	2	3
1	Наименование ОО	текст
2	Ф.И.О. эксперта	текст
3	Должность эксперта	текст
4	Предмет	текст
5	Класс	значения 1-11
6	Планируемые результаты урока согласно рабочей программе по предмету	
6.1	Предметные	текст
6.2	Метапредметные	текст
6.3	ИКТ-компетенции	текст
7	Применяемое на уроке оборудование (выберите один или несколько вариантов из предложенных, в случае отсутствия варианта ответа в списке напишите свой вариант)	
7.1	Компьютер учителя	шт.
7.2	Компьютеры учеников	шт.
7.3	Проектор	шт.
7.4	Интерактивная доска	шт.
7.5	Интерактивная приставка	шт.
7.6	Документ-камера	шт.
7.7	Графический планшет	шт.
7.8	Системы голосования и тестирования	шт.
7.9	Лингафонная система	шт.
7.10	Микроскоп цифровой	шт.
7.11	Ноутбуки	шт.
7.12	Мобильный класс	шт.
7.13	Цифровая лаборатория	шт.
7.14	Укажите свой вариант	шт.
8	Есть ли в ОО служба поддержки внедрения ИКТ?	да/нет
9	Кто входит в состав службы поддержки внедрения ИКТ? (согласно нормативным документам ОО)	текст

1	2	3
	Заместитель директора по информатизации	
	Ответственный за информатизацию	
	Инженер по обслуживанию компьютерной техники	
	Методист по применению в образовательной деятельности	
	Укажите свой вариант	
10	Если ли у ОО договор с другой ОО о совместном использовании компьютерного оборудования?	да/нет
11	В случае положительного ответа в пункте 10 укажите наименование этой ОО	текст

Форма II. Лист оценки эффективности использования средств ИКТ на уроке
(заполняется при посещении урока администрацией ОО, в том числе по результатам изучения рабочей программы и беседы с педагогом до и после урока, затем заполняется в электронном виде на площадке КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр»)*

№ п/п	Критерий	Показатель	Индикаторы	Баллы**	Комментарии
1	2	3	4	5	6
1	Применение средств ИКТ на уроке направлено на достижение планируемых результатов	1.1 Использование средств ИКТ на уроке обеспечило достижение предметных результатов, что проявилось:	в рефлексивных суждениях обучающихся (Например, я научился..., в чём мне помогло средство ИКТ)		
			в рефлексивных суждениях учителя (Мы научились ..., в чём нам помогло средство ИКТ)		
			в результате наблюдений эксперта (оборудование способствовало достижению планируемых результатов согласно планированию рабочей программы и целям, заявленным на уроке)		
		1.2 Использование средств ИКТ на уроке обеспечило достижение метапредметных результатов, что проявилось:	в рефлексивных суждениях обучающихся		
			в рефлексивных суждениях учителя		
			в результате наблюдений эксперта		
1.3 Использование средств ИКТ на уроке обеспечило достижение планируемых результатов по ИКТ-компетентности, что проявилось:	в рефлексивных суждениях обучающихся				
	в рефлексивных суждениях учителя				
	в результате наблюдений эксперта				

1	2	3	4	5	6
2	Нормативное обеспечение применения ИКТ в рабочей программе по предмету или учебному курсу	2.1 Используемое на уроке оборудование указано в описании материально-технического обеспечения образовательного процесса			
		2.2 Указаны планируемые результаты по ИКТ-компетентности обучающихся			
		2.3 В тематическом планировании указано применяемое оборудование и виды деятельности на уроке с его использованием			
3	Соответствие применения оборудования санитарно-гигиеническим нормам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся	3.1 Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения в зависимости от класса соответствует требованиям СанПиН (Таблица 1)			
		3.2 Учитель организовал выполнение обучающимися упражнений для профилактики утомления глаз и профилактики общего утомления			
		3.3 При использовании средств ИКТ учтены возрастные, психологические и физиологические особенности детей			
4	Организация деятельности обучающихся на уроке с применением оборудования	4.1 Обучающиеся используют оборудование для решения учебных ситуаций:	ситуация-проблема		
			ситуация-иллюстрация		
			ситуация-оценка		
			ситуация-тренинг		

1	2	3	4	5	6
		4.2 Средства ИКТ используются при организации учебного сотрудничества и совместной деятельности	Оборудование используется в процессе групповой учебной деятельности		
			Оборудование используется в процессе индивидуальной учебной деятельности		
			При использовании оборудования сочетаются индивидуальные и групповые формы работы		
		4.3 Ученики проявляют интерес к применению оборудования	Ученики увлечены процессом деятельности с использованием оборудования		
			Задание учителя принимается учениками с готовностью к его выполнению		
			Наблюдается эмоциональное одобрение учениками деятельности с применением оборудования		
5	Вовлеченность обучающихся в деятельность на уроке с применением оборудования	<p>Все обучающиеся осуществляют учебную деятельность с применением ИКТ – 3 балла.</p> <p>Большинство обучающихся осуществляют учебную деятельность с применением ИКТ – 2 балла.</p> <p>Менее половины обучающихся вовлечены в деятельность с применением ИКТ – 1 балл.</p> <p>Обучающиеся не применяют оборудование в своей деятельности на уроке (оборудование используется учителем во фронтальном режиме для наглядности) – 0 баллов.</p>			
<i>Итого (максимум 28 баллов):</i>					
<p>Шкала оценки эффективности использования средств ИКТ на уроке: 0-12 – средства ИКТ применяются не эффективно; 13-21 – допустимый уровень (средства ИКТ применяются достаточно эффективно); 22-28 – высокий уровень эффективности применения средств ИКТ.</p>					

- * Перед оцениваем необходимо изучить «Обоснование критериев и рекомендации по оцениванию» (приложение 2).
- ** По каждому из пунктов 1-4 ставится 1 балл, если индикатор проявился, 0 баллов, если индикатор не проявился.

Форма III. Проблемы и решения
(заполняется в электронном виде на площадке КГБУО «Алтайский краевой
информационно-аналитический центр»)

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1	Укажите проблемы в области применения учебного компьютерного оборудования, которые существуют в вашей ОО. Выберите один или несколько вариантов ответа:	текст
1.1	Недостаточная техническая готовность педагогов к применению возможностей оборудования	
1.2	Недостаточная мотивация педагогов	
1.3	Недостаточная методическая готовность педагогов к применению компьютерного оборудования для достижения новых образовательных результатов	
1.4	Недостаточное техническое сопровождение применения оборудования в ОО	
1.5	Недостаточное методическое сопровождение применения оборудования в ОО	
1.6	Оборудование применяется педагогами преимущественно для реализации принципа наглядности, но не для реализации деятельностного подхода	
1.7	Укажите свой вариант	
2	Опишите способы решения выявленных проблем в свободной форме	текст
3	Оставьте свой отзыв о мониторинге в свободной форме	текст

Составители: Муратов А.Ю., Козлова Н.В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к методике оценки эффективности использования средств ИКТ в процессе обучения согласно требованиям ФГОС основного общего образования

ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ эффективности применения компьютерного оборудования в процессе образовательной деятельности с помощью «Листа оценки эффективности использования средств ИКТ на уроке»

Критерий 1. Применение средств информационно-коммуникационных технологий (далее – «ИКТ») на уроке направлено на достижение планируемых результатов.

Наличие данного критерия обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – «ФГОС ООО») к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – «ООП ООО»), а именно личностным, метапредметным и предметным. Формирование и развитие ИКТ-компетентности является одним из метапредметных результатов [4]. Наличие средств ИКТ, которые применяются в образовательном процессе, отражают требования к условиям реализации ООП ООО, в том числе материально-техническим и информационно-методическим. Согласно ФГОС ООО: «Условия реализации ООП ООО должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися...» [4]. Согласно профессиональному стандарту педагога «Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями» является одним из трудовых действий общепедагогической трудовой функции «Обучение» [5]. Таким образом, условия реализации ООП ООО, в том числе средства ИКТ, направлены на обеспечение достижения новых образовательных результатов.

Для оценки указанного выше критерия мы предлагаем показатели «Использование средств ИКТ на уроке обеспечило достижение:

предметных результатов;
метапредметных результатов;
результатов в области ИКТ-компетентности.»

Рекомендации по оцениванию показателей критерия 1.

Проявление показателей достижения предметных и метапредметных результатов можно увидеть в процессе рефлексивной деятельности, организованной на уроке. Согласно методологии системно-деятельностного под-

хода такая деятельность является обязательным компонентом указанного подхода. «Второе понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь» [1]. В ходе рефлексии свои суждения высказывают и учитель, и ученики. Суждения, прежде всего, касаются результатов, достигнутых в ходе деятельности и способов достижения этого результата. Таким образом, эксперт оценивает достижение результатов по своим наблюдениям, а также по рефлексивным суждениям учеников и учителя.

Критерий 2. Нормативное обеспечение применения ИКТ в рабочей программе по предмету или учебному курсу.

Данный критерий имеет определяющее значение как нормативный документ, с помощью которого учитель управляет качеством реализации программы по предмету. Если в образовательную программу по предмету не заложены требования к результатам и способам применения оборудования, имеющегося у учителя, то сам процесс применения ИКТ становится малоуправляемым, что не позволяет говорить об эффективности применения оборудования на уроке.

Требования к нормативному обеспечению применения ИКТ в рабочей программе по предмету или учебному курсу определяются ФГОС ООО, а именно тем, что программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать в том числе:

- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса [4].

Требования к ИКТ-компетентности обучающихся, как одному из метапредметных результатов, также закреплены в ФГОС ООО. Программа развития универсальных учебных действий (далее – «УУД») как компонент ООП должна обеспечивать, в том числе: «формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования» [4]. Сама «Программа развития УУД должна содержать:

- описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

- планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе» [4].

Наличие планируемых результатов по ИКТ-компетентности в рабочей программе по предмету или учебному курсу обусловлено требованием ФГОС: «Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатывают-

ся на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы».

Таким образом, рабочая программа должна отражать требования ФГОС к результатам и учитывать различные программы, в том числе «Программу развития УУД». Поэтому мы предлагаем включить в критерий 2 Оценки эффективности использования средств ИКТ в процессе обучения согласно требованиям ФГОС ООО в 5 и 6 классах (далее «Оценка») следующие показатели:

используемое на уроке оборудование указано в описании материально-технического обеспечения образовательного процесса;

указаны планируемые результаты по ИКТ-компетентности обучающихся;

в тематическом планировании указано применяемое оборудование и виды деятельности на уроке с его использованием.

Рекомендации по оцениванию показателей критерия 2.

Перед посещением урока рекомендуется изучить рабочую программу по предмету, по которому будет реализовываться урок. В рабочей программе важно обратить внимание на планирование по данному уроку, а именно: на результаты, которые указаны в планировании, в том числе предметные и метапредметные. Метапредметные результаты, как правило, сформулированы как универсальные учебные действия: когнитивные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Личностные результаты согласно ФГОС ООО не подлежат оценке, поэтому при оценке по критериям 1 и 2 достижение личностных результатов оценивать не нужно.

В поурочном планировании авторских программ, на основании которых создаются рабочие программы, как правило, ИКТ-компетенции не указываются. Однако, согласно требованиям ФГОС ООО, в рабочей программе должна учитываться «Программа развития универсальных учебных действий», в которой описываются элементы ИКТ-компетентности; инструменты их использования, т.е. оборудование; планируемые результаты в области ИКТ-компетентности. Частью «Программы развития УУД» является подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся». При проектировании рабочих программ по предмету педагоги должны использовать эту программу при формулировке метапредметных результатов в области ИКТ-компетентности.

Критерий 3. Соответствие применения оборудования санитарно-гигиеническим нормам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Основанием выделения этого критерия служит ФГОС ООО и СанПиН 2.4.2.2821-10. Так, согласно ФГОС ООО результатом реализации требований к условиям реализации ООП ООО должно быть создание образовательной среды, которая в том числе, гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся [4]. Си-

стемно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС, обеспечивает, в том числе построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [4]. Таким образом, эффективность применения ИКТ на уроке будет определяться его направленностью на сохранение здоровья и учет особенностей обучающихся.

В СанПиН устанавливается продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения, после их использования необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления [2].

При осуществлении Оценки мы предлагаем использовать следующие показатели:

продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения в зависимости от класса соответствует требованиям СанПиН;

учитель организовал выполнение обучающимися упражнений для профилактики утомления глаз и профилактики общего утомления;

при использовании средств ИКТ учтены возрастные, психологические и физиологические особенности детей.

Последний показатель оценивается экспертом на основании изучения особенностей обучающихся, которые представлены педагогом в беседе и/или образовательной программе по предмету. Отметим, что педагог должен владеть информацией об индивидуальных особенностях детей. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) является одной из базовых профессиональных компетенций педагогов согласно Примерной ООП [3]. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог» одним из необходимых умений в рамках «Общепедагогическая функция. Обучение» является умение «Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде» [5].

Рекомендации по оцениванию показателей критерия 3.

При оценивании показателя «Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения в зависимости от класса соответствует требованиям СанПиН» необходимо руководствоваться информацией следующей таблицы.

Таблица 1

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Клас сы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 – 2	10	15	15	15	20	10
3 – 4	15	20	20	15	20	15
5 – 7	20	25	25	20	25	20
8 – 11	25	30	30	25	25	25

Для оценки показателя 3.2. рекомендуем ознакомиться с комплексом упражнений для профилактики общего утомления и гимнастики глаз, представленных в СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для оценки показателя 3.3. рекомендуем до урока изучить психологические особенности класса, индивидуальные особенности отдельных учеников. Источником информации может служить образовательная программа по предмету, психологическая характеристика класса, подготовленная классным руководителем и педагогом-психологом. Фактически, только при наличии вышеуказанных сведений время урока можно сделать вывод об эффективности деятельности учителя по их учёту. Рекомендуем провести беседу с педагогом после урока, в которой выяснить, какие именно особенности и каким образом он учитывал.

Критерий 4. Организация деятельности обучающихся на уроке с применением оборудования.

Критерий 4 отражает требования ФГОС ООО к реализации системно-деятельностного подхода (далее «СДП») и к формированию УУД.

Средства ИКТ являются важным инструментом и условием формирования универсальных учебных действий. Так, согласно Примерной ООП ООО 2011 г. развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения;

инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности;

эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Функционирование современной информационной образовательной среды обеспечивается наличием и применением средств ИКТ [3].

Согласно Примерной ООП ООО 2015 года условия реализации программы УУД должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая компетентность в области ИКТ [7].

СДП лежит в основе развития универсальных учебных действий в основной школе. УУД формируются в ходе решения обучающимися учебных задач. «Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД» [3].

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов [7].

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению) [3].

Применение средств ИКТ на уроке не обязательно должно проявляться в каждой из представленных выше учебных ситуациях. Высокий уровень эффективности применения ИКТ на уроке будет реализован, если оборудование будет использовано при решении одной из ситуаций.

Каждая образовательная организация, реализующая ООП ООО, разрабатывает программу развития УУД, в которой, в том числе описываются технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную

деятельность обучающихся. Рабочие программы и предметам и учебным курсам создаются с учетом программы развития УУД.

Сотрудничество и совместная деятельность по использованию оборудования направлено на достижение личностных и метапредметных результатов. При реализации СДП отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями. При активной роли обучающегося в учении содержание взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер сотрудничества. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками является одним из метапредметных результатов ФГОС ООО. Без сотрудничества невозможно достижение таких личностных результатов, как формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Заинтересованность и мотивация обучающихся при использовании средств ИКТ на уроке является необходимым условием достижения новых образовательных результатов. ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, которые в числе прочих включают активное и заинтересованное познание мира. Согласно ФГОС ООО: «Личностные результаты отражают формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов...» [5]. Что касается метапредметных результатов освоения ООП ООО, то они должны отражать, в том числе умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Формирования интереса к различным предметам является обязательным компонентом предметных результатов по каждому предмету. Способы диагностики и формирования личностных, метапредметных и предметных результатов зафиксированы в Примерной ООП ООО и должны быть описаны в ООП ООО каждой школы. Проявление заинтересованности к учению, в том числе с применением средств ИКТ, может быть выявлено с помощью наблюдения и/или других средств диагностики и мониторинга УУД, которые описаны в ООП ООО образовательной организации (компонент «Программа развития УУД»).

Рекомендации по оцениванию показателей критерия 4.

Увидеть проявление показателя «Обучающиеся используют оборудование для решения учебных задач» возможно непосредственно на уроке в ходе деятельности детей на уроке. Технологии включения учебных задач в деятельность на уроке описываются в программе развития УУД. При оценивании показателя следует различать применение средств ИКТ учителем и

учениками. Обратите внимание, что показатель направлен на выявление использования оборудования именно учениками, а качественная характеристика состоит в использовании ИКТ в ходе решения учебной задачи. Например, если ученик пассивно воспринимает с экрана информацию, подготовленную педагогом, например, при иллюстрации рассказа учителя, то следует ставить балл «0». Если на уроке возникла одна или более учебных ситуаций, которые были сформулированы как учебная задача, и для её решения учениками применялось оборудование, то следует ставить 1 балл за каждый тип ситуации, в которой было использовано оборудование.

Показатель «Средства ИКТ используются при организации учебного сотрудничества и совместной деятельности» проявляется, как правило, в ходе групповой деятельности на уроках.

Показатель «Ученики проявляют интерес к применению оборудования» следует оценивать по результатам исследований сформированности личностных УУД, проведённых с помощью инструментария программы развития УУД. Одним из инструментов оценки интереса учеников может быть анкетирование или беседа с учениками после урока. Возможные вопросы для детей в ходе беседы: «Помогло ли вам оборудование научиться (формулировка действия, на обучение которому была направлена деятельность с применением оборудования?)», «Какое оборудование было самым интересным и полезным?», «Помогло ли вам использование оборудования для достижения планируемых результатов урока?».

При определении познавательного интереса может быть использован метод наблюдения. При этом показатели проявления познавательного интереса могут быть разные. Например, по характеру деятельности: отношение ученика к процессу своей деятельности - увлечен или равнодушен; как принимается задание – с готовностью к действию или безразличием; внимателен ученик или рассеян; как выполняется задача – самостоятельно или по образцу. По эмоциональным реакциям, например, в речевых реакциях – в восклицаниях (например, «Вот здорово!») в ходе деятельности; в ситуациях одобрения учениками деятельности. По результатам рефлексии в конце урока, когда дети могут отмечать полезность применения оборудования, свою удовлетворённость от его использования, влияние средств ИКТ на достижение своего личностного результата.

Критерий 5. Вовлеченность обучающихся в деятельность на уроке с применением оборудования.

Необходимость максимального охвата обучающихся деятельностью на уроке с использованием средств ИКТ обусловлена требованиями системно-деятельностного подхода, который обеспечивает, в том числе активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. В соответствии с указанным подходом именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности [3]. Если средства ИКТ применяются на уроке, но обучающие-

ся не применяют указанные средства в собственной деятельности, то формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся не происходит, что свидетельствует о неэффективности применения оборудования на уроке в условиях реализации ФГОС.

Рекомендации по оцениванию показателей критерия 5.

Для определения охвата обучающихся применением оборудования достаточно наблюдения и подсчёта доли детей, которые активно участвуют в применении оборудования. При этом активная деятельность учителя по работе со средством ИКТ оценивается в 0 баллов, если деятельность учеников не включает применение оборудования.

Таким образом, вышеуказанные критерии являются обоснованными с точки зрения требований федерального законодательства в сфере образования и обеспечивают оценку эффективности применения средств ИКТ на уроке в условиях реализации ФГОС. Рекомендации по оцениванию помогут оценить проявление тех или иных показателей.



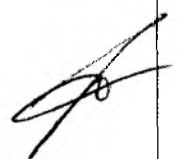
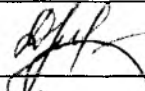


Список источников литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика.- 2009. -№4. - С.18-22.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». URL: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения: 23.10.2014).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». С изменениями и дополнениями от 29.12.2014 URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=55070507&byPara=1&sub=1> (дата обращения: 23.03.2015).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=155553;div=LAW;dst=100002,1;rnd=0.9203093193937093> (дата обращения: 23.04.2015).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № мд-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»). - URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=126449> (дата обращения: 21.04.2015).
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15). - URL: http://fgosreestr.ru/sites/default/files/op/word/2050/poop_ooo_reestr_2015_zam_0.docx

Составитель – А.Ю. Муратов

ЛИСТ ВИЗИРОВАНИЯ

к проекту: приказа Главного управления образования и молодежной политики
по вопросу: Об утверждении методики оценки эффективности использования средств
ИКТ в процессе обучения согласно требованиям ФГОС основного
общего образования

Должность работников, завизировавших проект	Дата поступления на визирование	Инициалы, фамилия	Роспись	Дата визирования
Заместитель начальника Главного управления		Дюбенкова М.В.		
Заместитель начальника Главного управления, начальник отдела управления качеством образования		Бутенко О.Н.		
Начальник управления профессионального образования, начальник отдела взаимодействия с высшими учебными заведениями		Кайгородов Е.В.		
Начальник отдела общего образования		Дроздова И.Н.		
И.о. ректора КГБОУ ДПО АКПКРО		Ощепков О.А.		
И.о. директора КГБУО «АКИАЦ»		Овечкин Б.П.		

Примечание:

размещение проекта правового акта на официальном сайте Главного управления для общественного обсуждения

направление в департамент документационного обеспечения Администрации края для официального опубликования

направление в прокуратуру Алтайского края

направление в Министерство юстиции РФ по Алтайскому краю

размещение правового акта на официальном сайте Главного управления

Дюкова Е.П. 634448
 Муратов А.Ю. 361980

