



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

24.01 2018 г.

№ 171

г. Барнаул

Об утверждении реестра дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» в рамках выполнения государственного задания 2018 года

По итогам проведения экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края, реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (КГБУ ДПО АК ИПКРО) в рамках выполнения государственного задания 2018 года

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Алтайского края (далее – «Реестр программ»), реализуемых АК ИПКРО в рамках выполнения государственного задания 2018 года.

2. Ректору АК ИПКРО (Костенко М.А.) Реестр программ разместить на сайте КГБУ ДПО АК ИПКРО.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

А.А. Жидких

Богатырёва Оксана Владимировна,  
(3852)29 86 92

УТВЕРЖДЕН  
 приказом Министерства образования и науки  
 Алтайского края  
 от «04» 04 2018 г. 550

Реестр дополнительных профессиональных программ  
 повышения квалификации работников образования Алтайского края,  
 реализуемых КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования»  
 в рамках выполнения государственного задания в I квартале 2018 году

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Знать и понимать	Уметь	Владеть	Объем (час)	Целевая аудитория	Куратор
1.	Актуальные вопросы управления образовательной организацией (формы обучения: очная, заочная, очно-заочная)	СП (3.1.1, 3.1.2)(A/01.6, A/02.6), СРОО (3.1.1, 3.2.1, 3.4.1)(A/01.7, B/01.7, D/01.7) Новеллы законодательства в сфере образования. Современные информационно-коммуникационные и технологии учебно-воспитательной работы, применяемые в управлении образовательной организацией. Способы организации профессионального взаимодействия в школе как открытой социально-педагогической системе.	Применять нормы права при реализации управленческих функций в образовательной организации. Использовать элементы ДОТ для решения управленческих задач; организовывать методическую работу в образовательной организации по освоению педагогических инноваций.	Приемами организации групповой и коллективной работы педагогическом коллективе при освоении образовательных инноваций.	16	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, работники муниципальных органов управления образованием	Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент

2.	<p>Вариативные модели реализации инновационных проектов как ресурс повышения качества образования (формы обучения: очная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.1.1)(A/01.6, A/01.6), СРОО(3.1.1.)(A/01.7)  Получить целостное представление о цикле инновационной деятельности, структуре инновационного проекта, принципах проектирования, основах управления процессом реализации инновационных проектов.  Способы определения сильных сторон образовательной организации и направлений ее развития.  Способы постановки проблемы и формулировки целей развития организации.</p>	<p>Анализировать факторы внешней и внутренней среды образовательной организации и применять результаты анализа для разработки программы инновационного развития образовательной организации.  Проводить интерпретацию и конкретизацию приоритетных направлений образования с учетом специфики деятельности конкретной образовательной организации.  Формулировать цель, задачи, планировать деятельность и выбирать инструментарий для измерения и оценки результатов реализации проекта.  Планировать систему мероприятий по реализации инновационных проектов.</p>	<p>Владеть целостной технологией сквозного проектирования инновационных процессов в образовательной организации.  Владеть моделями и методами представления, сбора и обработки информации, способами представления результатов инновационных исследований</p>	16	<p>Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, участвующих в реализации инновационных проектов</p>	<p>Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент</p>
----	---	---	--	---	----	--	--

3.	<p>Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения: очная, заочная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.1.3.)(А/01.6, А/03.6)          Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, САН-ПИН ОВЗ 2.4.2.3286-15.          Психолого-педагогические особенности разных категорий детей с ОВЗ и их особые образовательные потребности.          Особенности адаптированной основной общеобразовательной программы.          Основные принципы деятельностного подхода (в том числе структуру и содержание учебной деятельности), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в работе с детьми с ОВЗ, направленных на достижение метапредметных результатов.</p>	<p>Учитывать нормативные документы в осуществлении профессиональной деятельности по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, направленного на достижение метапредметных результатов.          Проектировать приемы и методы, используемые на уроке для включения младших школьников с ОВЗ в учебную деятельность для достижения метапредметных результатов.</p>	<p>Способами коррективной работы программ отдельных учебных предметов в соответствии с особенностями обучения той или иной категории детей с ОВЗ.          Способами проектирования урока совместно обучающихся детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья, направленного на достижение метапредметных результатов.</p>	72	<p>Педагогических работников общеобразовательных организаций имеющий разный уровень подготовки работы с детьми, имеющими ограничения возможности здоровья, в условиях обучения их в одном классе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья</p>	<p>Доровских И.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования</p>
----	--	---	---	---	----	--	--

4.	<p>Достижение предметных и метапредметных результатов средствами математики (формы обучения: очная, заочная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3, 3.2.4)(А/01.6, В/03.6, В/04.6)  Различия понятий межпредметность и метапредметность.  Основные принципы организации образовательной деятельности по реализации межпредметных связей в процессе обучения.  Структуру, классификацию и особенности реализации межпредметных связей в обучении математике.  Технологии реализации межпредметных связей в процессе обучения математике.  Особенности планируемых результатов освоения основных образовательных программ образовательной организации; особенности формирования и диагностики учебно-предметных компетенций и метапредметных эффектов.</p>	<p>Выполнять экспертизу трехуровневых заданий (SAM) для диагностики учебно-предметных компетенций.  Разрабатывать задания для диагностики метапредметных эффектов  Проводить макроанализ и микроанализ урока математики с позиции реализации задачного подхода.  Проектировать межпредметное содержание по математике на основе выявления связей между математическими темами и темами других учебных предметов.  Проектировать межпредметный и интегрированный уроки системно-деятельностного типа.  Организовывать и управлять деятельностью учащихся по разработке межпредметных проектов.</p>	<p>Способами реализации межпредметных связей при обучении математике.  Способами диагностики и формирования предметных результатов и метапредметных эффектов.</p>	36	Учителя, преподаватели математики	Гончарова М.А., к.п.н., зав кафедрой математического образования, информатики и ИКТ
----	--	---	---	---	----	-----------------------------------	---

5.	<p>Использование разных видов планирования по реализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (формы обучения: очная, заочная)</p>	<p>СП (3.1.1., 3.2.1.) (А/01.6, В/01.5)          Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).          Требования к планированию и организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольных образовательных организаций на основе требований ФГОС ДО.          Сущностные характеристики понятий «планирование», «организация образовательной деятельности». Способы планирования игровой деятельности.          Цель и способы интеграции деятельности специалистов ДОО при составлении перспективного плана работы.          Эффективные формы и способы организации образовательного сотрудничества с родителями.          Современные подходы к составлению циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.</p>	<p>Планировать образовательную деятельность с учетом требований ФГОС ДО. Планировать игровую деятельность в целостном образовательном процессе. Планировать интеграцию деятельности специалистов ДОО при составлении перспективного плана работы. Планировать организацию образовательного сотрудничества с родителями. Разрабатывать циклограмму образовательной деятельности в ходе режимных моментов.</p>	<p>Способами осуществлять планирование образовательной деятельности в условиях введения ФГОС дошкольного образования.          Способами планирования игровой деятельности. Формами планирования интеграции деятельности специалистов ДОО. Способами планирования образовательного сотрудничества с родителями.          Способами составления циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.</p>	32	<p>Педагогические, руководящие работники образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования</p>	<p>Пашкевич Т.Д., и.о. заведующего кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент</p>
----	---	--	--	---	----	---	--

6.	<p>Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы (формы обучения: очная)</p>	<p>СП(3.1.1)(А/01.6, А/03.6)          Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н).          Требования ФГОС к образовательным результатам реализации образовательной программы основного общего образования. Методологические основы системно-деятельностного подхода к обучению.</p>	<p>Проектировать урок в соответствии с задачами развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы. Ставить учебные задачи, направленные на развитие универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.</p>	<p>Приемами организации учебной деятельности, направленной на развитие УУД в обучении русскому языку и литературе; способами достижения предметных и метапредметных образовательных результатов через развитие УУД в соответствии с задачей подготовки к ГИА по русскому языку и литературе; способами проектирования современного урока русского языка и литературы в соответствии с задачами развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы.</p>	36	<p>Учителя и преподаватели русского языка и литературы</p>	<p>Староселец О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, к.п.н., доцент</p>
----	---	---	---	---	----	--	---

7.	<p>Оказание содействия в социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (формы обучения: очная)</p>	<p>СППО (С)(С/02.6)          Организационно-правовые основы социализации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в период их постинтернатной адаптации.          Нормы педагогической этики, техники и приемы общения, особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.          Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.          Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся.          Представлять и защищать интересы выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.          Планировать формирование развивающей образовательной среды для успешной социализации и профессионального самоопределения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и предоставления им социальных и иных государственных гарантий.          Представление и защита интересов группы и отдельных студентов.</p>	32	<p>Заместители руководителей по учебно-воспитательной, воспитательной работе, социальные педагоги, воспитатели, педагогические работники подведомственных Министерству образования и науки Алтайского края краевых и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Агафонова И.Д., кандидат педагогических наук, декан факультета развития профессионального образования</p>
8.	<p>Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении (формы обучения: очная, заочная, очно-заочная)</p>	<p>СП(3.1.1, 3.1.2)(А/01.6, А/02.6) СРОО (3.1.1, 3.2.1, 3.4.1)(А/01.7, В/01.7, D/01.7) СПДОД(3.3.2)(С/02.6)          Объект, виды, функции и принципы проектирования, технологические этапы и методы проектной деятельности.          Особенности разработки и реализации проекта в образовательном учреждении.          Методы проведения экспертной и мониторинговой работы по проекту.</p>	<p>Работать в команде на всех этапах проектной деятельности.          Оценивать жизнеспособность проектов; прогнозировать количественные и качественные результаты реализации проекта.          Разрабатывать проект и осуществлять его методическое оформление.</p>	<p>Способами выявления актуальных проблем, решение которых требует разработки и реализации в образовательном учреждении проекта способами информационного обеспечения проектной деятельности.</p>	32	<p>Проектные команды образовательной организации; руководящие и педагогические работники образовательных организаций</p>	<p>Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент</p>



9.	Подготовка общеобразовательных организаций к введению ФГОС среднего общего образования (формы обучения: очно-заочная)	СП(3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Особенности ФГОС среднего общего образования. Основания выбора профиля обучения. Особенности организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования.	Определять перечень нормативных документов локального уровня, регламентирующих подготовку к переходу на ФГОС СОО. Определять перечень нормативных документов локального уровня, регламентирующих организацию проектной деятельности на уровне СОО.	Опытот проектирования учебного плана профиля, рабочей программы учебного предмета в условиях групповой работы. Опытот проектирования программы развития УУД на уровне СОО в ОО, положения об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО	72	Проектные команды пилотных общеобразовательных организаций по переходу на ФГОС СОО, работники муниципальных органов управления образованием	Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н., доцент
10.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: история(формы обучения: очно-заочная)	СП(3.1., 3.2.3.) Структуру и содержание критериев оценки заданий с развернутым ответом (часть С); подходы к оцениванию исторического сочинения; типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов.	Работать в дистанционной системе ФИПИ «Эксперт ЕГЭ»; осуществлять процедуру оценивания ответов.	Процедурой оценивания развернутых ответов.	24	Педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по истории	Староселец О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, к.п.н., доцент

11.	<p>Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: биология(формы обучения: очно-заочная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3)          Подходы к оцениванию заданий различного вида экзаменационной работы ЕГЭ:          - заданий с рисунками,          - с анализом биологической информации,          - на обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов,          - на обобщение и применение знаний об экологии и эволюции;          - на решение цитологических задач и генетических задач.          Подходы к решению практико-ориентированных заданий; типичные ошибки учащихся.</p>	<p>Анализировать типичные и нестандартные затруднения и проблемы в работе экспертов, находить способы их решения; осуществлять процедуру оценивания ответов.</p>	<p>Методикой оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев ЕГЭ.</p>	24	<p>Педагогические работники, привлекаемые в качестве экспертов для проверки работ участников государственной итоговой аттестации по биологии</p>	<p>Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н., доцент</p>
-----	--	--	--	---	----	--	--

12.	<p>Проектирование деятельности педагогов по разработке средств повышения эффективности учебных занятий по математике в соответствии с требованиями ФГОС(формы обучения: очная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.4) (А/01.6, В/04.6)          Методологическую основу ФГОС в образовании. Основные закономерности возрастного развития и их связь с формированием и поддержанием высокой мотивации обучающихся к учебной деятельности.          Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики.          Возможные приложения математики в широкой образовательной и жизненной практике.</p>	<p>Осуществлять анализ средств обучения, повышающих эффективность учебных занятий по математике. Осуществлять анализ возможного влияния средств обучения на формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой.          Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации. Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты.</p>	<p>Владеть навыками проектирования деятельности педагога по подбору и разработке средств обучения, направленных на обеспечение образовательного результата по математике. Владеть навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации.</p>	36	Учителя, преподаватели математики	<p>Грушников Е.В., доцент филиала КГБУ ДПО АКПКРО в г. Бийске, канд.пед.н аук</p>
-----	--	--	---	---	----	-----------------------------------	---

13.	<p>Проектирование деятельности учителя начальных классов по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями (формы обучения: очно-заочная)</p>	<p>СП(3.1.1, 3.1.3) (А/01.6, А/03.6) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми потребностями в образовании: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; САНПИН ОВЗ 2.4.2.3286-15.          Психолого-педагогические особенности обучения детей с ОВЗ.          Специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массового общего образования.</p>	<p>Проектировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, с целью дальнейшего использования и апробирования в образовательном процессе в практике учителя.          Проектировать собственную деятельность по созданию психологически безопасной и комфортной среды в образовательном процессе. Организовывать образовательный процесс с учетом специфики обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях массового общего образования.          Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	<p>Владеть приемами проектирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, с целью дальнейшего использования и апробирования в образовательном процессе в практике учителя.          Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.</p>	72	Учителя начальных классов	Грушников Е.В., доцент филиала КГБУ ДПО АКПКРО в г. Бийске, канд.пед.н аук
-----	---	---	--	---	----	---------------------------	--

14.	<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (формы обучения: очно-заочная)</p>	<p>СП(3.1.1, 3.1.3.)(А/01.6, А/03.6)          Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, САН-ПИН ОВЗ 2.4.2.3286-15          Особенности психического развития, поведения и обучения детей с ОВЗ; их особые образовательные потребности.          Особенности адаптированной образовательной программы.          Основные принципы деятельностного подхода (в том числе структуру и содержание учебной деятельности), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых в работе с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Учитывать нормативные документы в осуществлении профессиональной деятельности по обучению детей с ОВЗ.          Проектировать приемы и методы, используемые на уроке для включения младших школьников с ОВЗ в доступную учебную деятельность.</p>	<p>Способами коррективной работы программ отдельных учебных предметов в соответствии с особенностями обучения той или иной категории детей с ОВЗ.          Способами проектирования урока совместно обучающихся детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО и реальными условиями.          Алгоритмом подготовки детей к ПМПК.</p>	72	Учителя начальных классов	Доровских И.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования
-----	--	--	--	---	----	---------------------------	---

15.	<p>Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (формы обучения: очная)</p>	<p>ПС – 608 (3.1.3, А/03.6)          Требования ФГОС СПО по ТОП-50, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).          Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50).</p>	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании;</li> <li>- требований ФГОС СПО по ТОП-50 и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей;</li> <li>- развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;</li> <li>- роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании профессиональной компетенции обучающихся.</li> </ul>	<p>Способами разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50). Способами ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО (аспект внедрения ФГОС СПО по ТОП-50)</p>	32	<p>Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования</p>	<p>Агафонова И.Д., и.о. декана факультета развития профессионального образования, к.п.н., доцент</p>
-----	---	---	---	---	----	---	--

16.	<p>Проектирование модели деятельности библиотечно-информационного центра по созданию единой информационной среды образовательной организации(формы обучения: очная)</p>	<p>Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам образовательного процесса, его ориентацию на усвоение реальных видов деятельности.  Ведущие тенденции внедрения информационных технологий в библиотечную деятельность.  Нормативные документы, регламентирующие деятельность школьных библиотек по созданию единой информационной среды в образовательной организации.  Структуру Программы развития БИЦ с учетом имеющегося в России и Алтайском крае опыта преобразования школьных библиотек в БИЦ.</p>	<p>Анализировать структуру и содержание программы с точки зрения современных требований. Прописывать планируемые результаты, позволяющие диагностировать их достижение.  Способствовать развитию у педагогов умений и навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, и обеспечить доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, обеспечение свободного доступа к книжным и иным ресурсам школьной библиотеки.</p>	<p>Способами и средствами проектирования Программы развития БИЦ по созданию единой информационной среды в общеобразовательном учреждении.  Способами локализации инновационного опыта в преобразовании БИЦ в новую модель библиотеки как центр формирования информационной культуры учащихся и педагогов применительно к условиям собственного образовательного учреждения.</p>	16	<p>Заведующие библиотеками, педагоги-библиотекари</p>	<p>Дронова Е.Н., декан факультета управления развитием образования, к.п.н., доцент</p>
-----	---	--	--	---	----	---	--

17.	<p>Проектирование системы развития коммуникативных умений на уроках гуманитарного цикла дисциплин с учетом требований ФГОС ООО(формы обучения: очная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.1.3, 3.2.5) (А/01.6, А/03.6, Б/05.6)          Требования ФГОС ООО и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н) в аспекте развития коммуникативных умений.          Основы психодидактики: законы развития и поведения личности в реальной и виртуальной среде, психологические законы периодизации, кризисы развития.</p>	<p>Разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения, в том числе: поощрять и формировать эмоциональную и рациональную потребность обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека; уметь давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.          Применять формирующее оценивание и контроль метапредметных результатов на основе СДП (коммуникативных УУД).</p>	<p>Приемами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.          Способами формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате. Навыками реализации программы развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, навыками формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	36	Учителя и преподаватели гуманитарных дисциплин	<p>Арутюнян А.Ю., доцент филиала КГБУ ДПО АКЦПРО в г. Бийске, канд.пед.н аук</p>
-----	---	--	--	--	----	--	--



18.	<p>Проектирование учебного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС по учебным дисциплинам «История» и «Обществознание» (формы обучения: очная)</p>	<p>СП(3.1.1, 3.2.3), (А/01.6, ПК А/01.6.4, В/03.6, ПК А/01.6.1, ПК А/01.6.2)          Основные принципы системно-деятельностного подхода.          Уровни и типологию уроков системно-деятельностного подхода в обучении.          Формы и методы контроля и оценки учебных достижений учащихся в учебном процессе при реализации системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Проектировать урок на основе системно-деятельностного подхода. Осуществлять контроль и оценку учебных достижений на уроках системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий разных уровней и типов согласно типологии уроков системно-деятельностного подхода.</p>	36	Учителей основной общеобразовательной школы	<p>Колпакова Н.В., доцент филиала КГБУ ДПО АКПКРО в г. Бийске, канд.пед.н аук</p>
19.	<p>Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС(формы обучения: очная, заочная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6)          Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации и особенности образовательной деятельности педагога, вызванные введением ФГОС ООО. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.          Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы. Организовывать, осуществлять контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.          Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.</p>	<p>Организацией уроков по иностранным языкам, реализующих системно-деятельностный подход в обучении. Современными способами оценивания образовательных результатов по предмету.</p>	36	Учителя и преподаватели иностранных языков	<p>Староселец О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, к.п.н., доцент</p>

20.	Разработка и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (формы обучения: очная)	ПС-509(3.1.1)(А/01.7) ПС-571 (3.1.1.)(А/01.6) СП(3.1.2., 3.2.2., 3.2.3.)(А/02.6, В/02.6, В/03.6) Понятия безопасная комфортная образовательная среда Требования нормативных документов по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, разработке и реализации программы воспитания и социализации;	Применять современные методы воспитательной работы, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных психолого-педагогических технологий, в том числе интерактивных	Проектированием деятельности по созданию безопасной и комфортной образовательной среды.	32	Педагогические, руководящие работники, , социальных педагогов, педагогов-психологов организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.пед.н.
21.	Разработка и реализация программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках основной общеобразовательной программы (формы обучения: очная)	СП(3.1.1, 3.1.2)(А/01.6, А/02.6) Нормативно-правовые документы по вопросам преподавания курса ОРКСЭ Содержание и варианты программ и УМК по ОРКСЭ Основные принципы деятельностного подхода в обучении	Проектировать систему достижения образовательных результатов и способы их контроля и оценки. Обеспечивать реализацию программы по учебному модулю курса ОРКСЭ. Создавать ситуации переживания обучающимися ценностного аспекта содержания курса.	Методикой разработки и реализации учебных занятий курса ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Современными информационными технологиями для обеспечения информационной образовательной среды по курсу ОРКСЭ.	32	Учителя, реализующие учебный курс ОРКСЭ в начальной школе	Колпакова Н.В., доцент филиала КГБУ ДПО АКЦПРО в г. Бийске, канд.пед.н аук

22.	<p>Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Технология» в условиях ФГОС основного общего образования (формы обучения: очная)</p>	<p>СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6)          Нормативные документы федерального уровня по вопросам разработки и реализации рабочей программы учебного предмета, курса. Особенности содержания рабочей программы учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС ООО.          Основные сущностные характеристики деятельностного подхода к обучению (в том числе структура и содержание учебной деятельности), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых для его реализации. Особенности контроля и оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.</p>	<p>Анализировать нормативные документы, учебно-методическую документацию с точки зрения требований к содержанию рабочей программы.          Разрабатывать (корректировать) рабочую программу с учетом требований к ее содержанию, осуществлять на основе критериев экспертизу ее качества. Проектировать формы и методы реализации рабочей программы в части контроля и оценки образовательных результатов и реализации деятельностного подхода. Проектировать приемы организации учебной деятельности обучающихся на уроке системно-деятельностного типа.</p>	<p>Способами проектирования рабочей программы учебного предмета, курса.          Способами проектирования урока (фрагмента урока) системно-деятельностного типа.</p>	32	Учителя технологии	<p>Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н., доцент</p>
-----	--	---	--	--	----	--------------------	--

23.	Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета («Биология», «Химия», «Физика», «География») в условиях ФГОС основного общего образования (формы обучения: очная, заочная)	СП (3.1.1, 3.2.3)(А/01.6, В/03.6) Нормативные документы федерального уровня по вопросам разработки и реализации рабочей программы учебного предмета, курса. Особенности содержания рабочей программы учебного предмета, курса в условиях реализации ФГОС ООО. Основные сущностные характеристики деятельностного подхода к обучению (в том числе структура и содержание учебной деятельности), виды и приемы современных педагогических технологий, применяемых для его реализации. Особенности контроля и оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.	Анализировать нормативные документы, учебно-методическую документацию с точки зрения требований к содержанию рабочей программы. Разрабатывать (корректировать) рабочую программу с учетом требований к ее содержанию, осуществлять на основе критериев экспертизу ее качества. Проектировать формы и методы реализации рабочей программы в части контроля и оценки образовательных результатов и реализации деятельностного подхода. Проектировать приемы организации учебной деятельности обучающихся на уроке системно-деятельностного типа.	Способами проектирования рабочей программы учебного предмета, курса. Способами проектирования урока (фрагмента урока) системно-деятельностного типа.	36	Учителя предметов естественнонаучного цикла	Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н., доцент
24.	Разработка и реализация содержания образовательной области «Искусство» в рамках основной общеобразовательной программы школы (формы обучения: очная)	СП (3.1.1,3.1.2)(А/01.6, А/02.6) Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС НОО и ООО. Методы и технологии поликультурного и развивающего образования. Программы и учебники по преподаваемому предмету. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.	Разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	Способами организаций учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Современными способами оценивания.	36	Учителя музыки, изобразительного искусства, искусства, МХК образовательных организаций начального и основного общего образования	Староселец О.А., и.о. заведующего кафедрой гуманитарного образования, к.п.н., доцент

25.	<p>Совершенствование профессиональной деятельности учителя начальных классов на основе результатов всероссийских проверочных работ(формы обучения: очная)</p>	<p>СП(3.1.1, 3.1.3.)(А/01.6, А/03.6)          Нормативные документы о проведении мониторинга качества образования.          Структуру и содержание ВПР по отдельным предметам.          Способы включения в урок заданий, аналогичных ВПР.</p>	<p>Анализировать и интерпретировать результаты выполнения ВПР по отдельным предметам          Разрабатывать задания, аналогичные ВПР          Выстраивать систему работы по качественной подготовке выпускников начальной школы</p>	<p>Приёмами рефлексии собственной профессиональной деятельности относительно достижений младшими школьниками предметных и метапредметных результатов и способами её корректировки.          Способами создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.          Способами проектирования урока с включением заданий, обеспечивающих качественную подготовку четвероклассников</p>	32	<p>Учителя, реализующие программы начального общего образования</p>	<p>Доровских И.С., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования</p>
-----	---	--	---	--	----	---	---

26.	Содержание и организация преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования (формы обучения: очная, заочная)	СП (3.1.1, 3.2.3, А/01.6, В/03.6) Содержание нормативных документов, связанных с введением учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования.	Анализировать авторские рабочие программы, рабочие программы учителя на соответствие требованиям к обязательному минимуму содержания учебного предмета «Астрономия» и требованиям к уровню подготовки выпускников Организовать освоение обучающимися способов решения задач по астрономии Организовать использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения астрономии	Опытом разработки макетов рабочих программ по учебному предмету «Астрономия» для 10 и 11 классов. Опытом разработки методических рекомендаций по организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения астрономии. Опытом разработки методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке в процессе изучения одной из тем астрономии.	36	Учителя, преподаватели физики, математики	Стукалова И.Н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования, к.х.н., доцент
27.	Формирование личной безопасности обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (формы обучения: очная)	СП(А/01.6) Требования нормативных документов по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Основы методики преподавания, основные принципы обучения оказанию первой помощи обучающимся разных уровней образования.	Планировать собственную деятельность по созданию безопасной и комфортной образовательной среды Применять современные психолого-педагогические технологии обучения оказанию первой помощи с учетом уровня образования школьников	Формами и методами обучения оказанию первой помощи.	32	Учителя ОБЖ, преподаватели ОБЖ и преподаватели-организаторы ОБЖ образовательных организаций	Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н.

28.	Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания (формы обучения: очная)	СП(А/01.6) Требования нормативных документов по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Основы методики преподавания, основные принципы обучения Самбо обучающихся разных уровней образования.	Планировать собственную деятельность по созданию безопасной и комфортной образовательной среды Выполнять технические действия (приемы) Самбо	Формами и методами обучения Самбо.	36	Учителя, преподаватели физической культуры образовательных организаций	Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н.
29.	Формирование мотивации школьников к получению дополнительного образования (формы обучения: очная)	СП(А/01.6) Стратегические приоритеты образовательной политики РФ на современном этапе. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в разных типах образовательных организаций.	Современные подходы к оценке результативности социокультурного развития учащихся в дополнительном образовании детей	Способами формирования мотивации детей к дополнительному образованию.	32	Руководящие и педагогические работники учреждений дополнительного образования	Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н.
30.	Формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках естественнонаучного цикла (биология), географии (формы обучения: очная)	СП (3.1.1, 3.2.3) (А/01.6, В/03.6) Требования ФГОС ООО к планируемым образовательным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Сущность понятий: системно-деятельностный подход, учебная деятельность, универсальные учебные действия, образовательные результаты: личностные, метапредметные и предметные.	Определять и формулировать личностные, метапредметные и предметные цели и планируемые результаты обучения по теме урока. Использовать психолого-педагогические технологии и приемы формирования у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий на разных этапах урока естественнонаучного цикла.	Технологией проектирования организации учебной деятельности обучающихся, ориентированной на формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных результатов на уроках естественнонаучного цикла. Опыт анализа урока естественнонаучного цикла с точки зрения формирования у обучающихся универсальных учебных действий.	36	Учителя, ведущие обучение по предметам естественнонаучного цикла	Блинова Т.Г., доцент кафедры естественнонаучного образования

31.	<p>Формирование у обучающихся умений решать математические и прикладные задачи на базовом и профильном уровнях (формы обучения: очная)</p>	<p>СП(3.1.1, 3.2.3, 3.2.4)(А/01.6, В/03.6, В/04.6) СПДОД(3.3.3) (С/03.6)          Методы решения планиметрических и стереометрических задач.          Аналитический и графический методы решения задач с параметрами.          Геометрический и физический смысл производной, алгоритм применения производной к нахождению наибольшего и наименьшего значений функции на промежутках.</p>	<p>Решать планиметрические и стереометрические задачи базового и профильного уровня, входящие в открытый банк ЕГЭ по математике          Решать задачи с параметрами, входящие в открытый банк заданий ОГЭ, ЕГЭ по математике          Использовать производную к решению задач, встречающихся на ЕГЭ по математике          Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и компьютерные инструменты (например, электронные таблицы в среде Excel)</p>	<p>Способами проектирования и реализации учебных ситуаций, направленных на формирование и развития у школьников конкретных знаний, умений и навыков.          Способами использования программы Excel для решения прикладных задач</p>	36	<p>учителей и преподавателей математики образовательных организаций.</p>	<p>М.А. Гончарова, зав. кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.п.н., доцент</p>
-----	--	---	--	--	----	--	---



32.	<p>Формирование умений моделировать объекты и процессы при обучении информатике (формы обучения: очная, заочная)</p>	<p>СП(3.1.1, 3.2.3, 3.2.4)(А/01.6, В/03.6) СПДОД(3.3.3) (С/03.6) Основы компьютерного моделирования в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и примерной образовательной программы по информатике. Способы создания компьютерных моделей реальных объектов и процессов. Алгоритмические принципы решения задач с использованием элементов робототехники.</p>	<p>Совместно с обучающимися разрабатывать компьютерные модели, используя конкретный язык программирования или электронные таблицы, понимать рассуждения обучающихся Применять компьютерное моделирование (как в программной среде, так и в табличном процессоре) для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств Формировать алгоритмическое мышление учащихся на основе моделирования физических процессов с использованием конструкторов с программным управлением</p>	<p>Способами разработки компьютерных моделей реальных объектов и процессов. Приемами проектирования учебных ситуаций, требующих построения и анализа компьютерных моделей. Способами разработки информационных моделей необходимых для решения олимпиадных задач образовательной робототехники.</p>	36	<p>учителей, преподавателей информатики и ИКТ общего образования и СПО.</p>	<p>М.А. Гончарова, зав. кафедрой математического образования, информатики и ИКТ, к.п.н., доцент</p>
-----	--	--	---	---	----	---	---

33.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами программы «Шахматный всеобуч» (формы обучения: очная)	СП(3.1.1)(А/03.6) Нормативную базу школьного шахматного образования. Требования, предъявляемые к методическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися курса шахмат. Методику преподавания шахмат Способы формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Использованием обучающих компьютерных программ по шахматам. Способы организации проектной и исследовательской работы обучающихся в рамках реализации курса «Шахматный всеобуч».	Организовывать шахматные соревнования Решать шахматные этюды и задачи	Игрой в шахматы по правилам с записью партии и контролем времени.	24	педагогические и руководящие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Лопуга Е.В., доцент кафедры социализации и развития личности, к.п.н.
-----	--	---	--	---	----	---	--

\* Принятые сокращения:

СП – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н)

СППО - Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 №608н)

СПДОД - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 №613н)

СРОО - Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)

ПС-509 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

СПД - Проект ПС «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

СПРОСО - Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 678н) срок введения 1.01.2015, не вступил в силу

СПСР - Профессиональный стандарт «Социальный работник» (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н), срок введения 01.01.2015