



АДМИНИСТРАЦИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

26.02 2014 г.

г. Барнаул

№ 1113

О проведении краевого конкурса психолого-педагогических программ

В соответствии с планом работы Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, в рамках реализации мероприятий подпрограммы 5 «Молодежная политика в Алтайском крае» государственной программы Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 годы

приказываю:

1. Провести с 1 марта по 7 ноября 2014 года краевой конкурс психолого-педагогических программ.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о конкурсе (приложение 1);
 - 2.2. Состав организационного комитета конкурса (приложение 2);
 - 2.3. Состав экспертного совета (приложение 3).
3. Подготовку, проведение краевого конкурса, награждение победителей поручить КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования» (О.В. Борисенко).
4. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела воспитания и дополнительного образования О.А. Плешкову.

Заместитель Губернатора Алтайского
края, начальник Главного управления

Ю.Н. Денисов

Вдовина Елена Григорьевна
63-23-64

26.02.14

Приложение 1
Утверждено приказом Главного управ-
ления образования и молодежной по-
литики Алтайского края
« 26 » 01 _____ 2014 г. № 1113

ПОЛОЖЕНИЕ
о конкурсе психолого-педагогических программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения краевого конкурса психолого-педагогических программ (далее - Конкурс), порядок подведения итогов и награждения лауреатов.

1.2. Учредителем конкурса является Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края (далее – Главное управление), организатором конкурса – Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования» (далее – АКЦДК).

1.3. Участниками Конкурса могут быть педагогические работники краевых государственных и муниципальных образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, специальных (коррекционных), дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций), реализующие психолого-педагогические программы (коррекционно-развивающие, профилактические, развивающие, образовательные).

1.4. Общее руководство организацией и проведением конкурса осуществляется организационным комитетом в соответствии с приказом Главного управления. В его компетенцию входит следующий перечень мероприятий:

- организация регистрации участников (прием заявок);
- организация методического сопровождения участников конкурса посредством консультирования и проведения обучающих семинаров;
- организация освещения хода подготовки и проведения Конкурса в средствах массовой информации;
- рассмотрение и утверждение итоговых протоколов заседаний экспертного совета краевого Конкурса;
- формирование и распространение по общеобразовательным организациям Алтайского края сборника, содержащего психолого-педагогические и профилактические программы лауреатов конкурса.

1.5. Информационное сопровождение Конкурса осуществляется на сайте Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края (www.educaltai.ru) (Общее образование / Воспитание и дополнительное образование / Служба практической психологии) и сайте АКЦДК (<http://akedk.edu22.info/>).

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Цель конкурса: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в решении социально значимых проблем развития, воспитания и образования участников образовательного процесса.

2.2. Задачи конкурса:

стимулирование мотивации профессионального роста педагогов-психологов общеобразовательных организаций края;

создание банка психолого-педагогических программ развития, адаптации и социализации обучающихся, соответствующих требованиям современной образовательной практики;

внедрение достижений современной науки, а также современных технологий и методов в практику психолого-педагогической работы в учреждениях образования края;

организация методической помощи педагогам и психологам общеобразовательных учреждений края;

выявление и развитие в ходе конкурса индивидуально-творческого потенциала каждого участника.

3. Порядок проведения конкурса

3.1. Заявки на участие в Конкурсе принимаются по установленной форме (приложение 1 к Положению о конкурсе) в срок до **31.03.2014** по электронной почте: altinfo-centr@mail.ru

3.2. По содержательным аспектам и оформлению конкурсных материалов с марта по июнь 2014 года предусмотрено методическое сопровождение участников Конкурса (в рамках тематических семинаров, проходящих на базе АКЦДК, индивидуального консультирования);

3.3. Основанием для регистрации психолого-педагогической программы для участия в Конкурсе является предоставление автором (авторским коллективом) в оргкомитет обязательного комплекта конкурсной документации в срок до **15.09.2014.:**

аннотация программы с указанием цели, задач, вида программы, количества аудиторных часов, контингента, на который она рассчитана, новизны авторского подхода и практической значимости программы (объем не более четырех тысяч знаков) (в электронном варианте);

психолого-педагогическая программа, составленная в соответствии с требованиями к программам (приложение 2 к Положению о конкурсе) (в электронном и бумажном варианте);

отзыв на психолого-педагогическую программу администрации образовательной организации, в которой проходила ее апробация, с подписью руководителя и печатью образовательной организации (в бумажном варианте);

материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательной организации (фото, видео, отзывы участников, публикации в средствах массовой информации, другие).

Направление программы для участия в Конкурсе расценивается оргкомитетом конкурса, как разрешение автора (авторского коллектива) на ее публикацию в сборнике, направление в муниципальные органы управления образованием и образовательные организации, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

3.4. Экспертная оценка конкурсных материалов осуществляется экспертным советом с 15.09.2014 по 30.09.2014.

3.5. Информация о лауреатах будет размещена на сайте <http://akcdk.edu22.info/> **01.10.2014.**

3.6. Программы лауреатов Конкурса будут включены в методическое пособие и распространены по образовательным организациям Алтайского края.

3.7. Выставка-презентация всех конкурсных программ, проведение мастер-классов лауреатами Конкурса, подведение итогов Конкурса состоится 5-6 ноября 2014 г. на базе АКЦДК.

4. Номинации Конкурса

4.1. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся (в том числе, направленные на формирование жизнестойкости и совладающего поведения в кризисных ситуациях; на формирование здорового и безопасного образа жизни, на снятие психоэмоционального перенапряжения).

4.2. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы – программы социальной и психолого-педагогической работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и личностном развитии, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде (в том числе для обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов).

4.3. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование универсальных учебных действий, личностной компетентности в рамках реализации ФГОС; программы с применением методов активного социально-психологического обучения (тренинги личностного роста, коммуникативной компетентности, на сплоченность коллектива, тренинги сенситивности и пр.).

4.4. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, их родителей и педагогов.

5. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации

5.1. Комплект конкурсных материалов предоставляется в папке, имеет оглавление, сквозную нумерацию страниц.

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать: номинацию;

название психолого-педагогической программы;

фамилию, имя, отчество (полностью), адрес автора, год разработки;

место работы автора, район (город), должность;

контактную информацию: электронный адрес, контактный телефон, факс полный, почтовый адрес с индексом.

5.3. Конкурсные материалы не должны превышать объема более 15 страниц текста (формат А4, Word for Windows, шрифт Times New Roman, кегль 12, полуторный интервал, все поля – 2,5 см). Заголовок оформляется по центру жирным шрифтом заглавными буквами, точка в конце названия не ставится. Объем приложений – не более 25 страниц.

6. Подведение итогов и определение победителей

6.1. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку программ, принятых к участию в Конкурсе, на основании установленных критериев составляет протокол экспертной оценки (приложение 3 к Положению о конкурсе).

6.3. Оргкомитет на основании протоколов экспертной оценки по каждой номинации определяет лауреатов Конкурса. Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки наибольшее количество баллов. Решение оргкомитета оформляется «Протоколом подведения итогов краевого конкурса психолого-педагогических программ (приложение 4 к Положению о конкурсе). Протокол утверждает председатель оргкомитета.

6.4. Лауреаты Конкурса награждаются Дипломами лауреатов конкурса (по номинациям), получают денежный приз (лауреаты 3 степени – 3 тыс.руб., лауреаты 2 степени – 5 тыс.руб., лауреаты 1 степени – 7 тыс.руб.)

6.5. Участники краевого конкурса награждаются дипломами номинантов.

6.6. Организаторы Конкурса, иные юридические и физические лица вправе устанавливать дополнительные номинации, подарки, денежные премии участникам.

Приложение 1 к Положению

В Оргкомитет краевого конкурса
психолого-педагогических программ

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КРАЕВОМ КОНКУРСЕ

Автор (авторский коллектив в составе)

(ФИО полностью)

Должность _____

Общий стаж работы _____

Стаж работы на последнем месте работы _____

Направляет для участия в краевом конкурсе психолого-педагогических программ в номинации: _____

психолого-педагогическую программу

« _____ » _____

Апробация указанной программы проведена в период с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г. на базе

(название образовательного учреждения)

Автор (авторский коллектив в составе) _____

(ФИО полностью)

согласен на публикацию, представленной на Конкурс программы, в научно-методическом сборнике; направление в муниципальные органы управления образованием, а также в образовательные организации и иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Подпись (подписи) _____ / _____ / ФИО

« _____ » _____ 2014 г.

ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЕ

Психолого-педагогическая программа — комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками. Виды психолого-педагогических программ:

Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.

Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы – программы социальной и психолого-педагогической работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и личностном развитии, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде (в том числе для обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей-инвалидов).

Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование универсальных учебных действий, личностной компетентности в рамках реализации ФГОС; программы с применением методов активного социально-психологического обучения (тренинги личностного роста, коммуникативной компетентности, на сплоченность коллектива, тренинги сенситивности и пр.).

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

Программа должна иметь в своей структуре следующие элементы:

пояснительная записка

цели, задачи программы

учебно-тематический план

содержание предполагаемого программой развития, формирования, коррекции, гармонизации, оптимизации определенных личностных качеств или психических процессов, состояний;

анализ психолого-педагогических подходов по заявленной теме;

отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ, обоснование авторских позиций;

возраст контингента, участвующего в реализации данной программы;

сроки реализации - программы (продолжительность образовательного процесса, основные этапы деятельности);

формы и режим занятий;

ожидаемые образовательные результаты;

методика их выявления, диагностика и оценка;

задания для самостоятельной работы;

механизм и условия реализации;

обратная связь от участников программы;

списки используемой и рекомендуемой литературы.

Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании, предлагаемого детям образования и принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; сроках реализации программы; принципах формирования учебных групп; особенностях программы, используемых в ней ключевых понятий; особенностях возрастной группы детей, на которых рассчитана программа; формах занятий.

Цели и задачи программы должны быть:

- адекватны интересам современных детей;
- обоснованны аргументами, убедительны для руководителей учреждений;
- реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством выполнения оперативных задач);
- реализуемы (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана);
- привлекательны для детей, допускающими перевод на рекламный уровень.

Учебно-тематический план является основным элементом программы. Этот раздел должен быть соотнесен с целями и задачами программы, сроками, этапами, порядком и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса.

Содержание предлагаемого программой учебного курса раскрывается в учебно-тематическом плане.

Тема	Содержание	Количество часов	Формы работы	Методическое обеспечение

К тематическому плану прилагается конспект занятий с основным содержанием.

Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, развивающая, обучающая, диагностическая).

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;

требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);

требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.), список литературы, использованной при разработке программы.

Сроки и этапы реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Приложение 3 к положению

**ПРОТОКОЛ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
психолого-педагогической программы***

Автор _____

Место работы, должность _____

Номинация _____

Тема _____

Предъявляемые критерии оцениваются экспертом по следующей шкале:

0 баллов – данный признак разработки полностью отсутствует;

1 балл – слабо отражен;

2 балла – в основном присутствует;

3 балла – данный признак выражен в полном объеме.

	Критерий	Максимальный балл	Оценка и комментарий эксперта	
			Оценка	Комментарий
1. Общая характеристика представляемого материала				
1.1	Соблюдение стандартных требований к оформлению психолого-педагогической программы	3		
1.2	Обоснованность выбора номинации программы описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена	3		
1.3	Оригинальность, новизна (отличительные особенности) предлагаемого подхода относительно традиционных аналогичных учебно-методических материалов	3		
1.4	Научная, методологическая и методическая обоснованность программы (используемые современные авторские подходы)	3		
	ИТОГО			
2. Оценка представленных идей по решению обозначенных проблем				
2.1	Наличие комплексных подходов к решению основной темы и заявленной проблемы в модулях (занятиях) программы	3		
2.2	Наличие авторских приемов и упражнений в программе, авторских подходов	3		
2.3	Ориентация в реализации программы на разнообразии форм познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную) работы	3		
2.4	Обоснованность использования методов активного социально-психологического обучения в модулях (занятиях) программы	3		
	ИТОГО			
3. Оценка методической составляющей разработки				
3.1	Конкретизация определенной проблемы, которую планируется решить при реализации программы	3		
3.2	Наличие основания значимости поставленной проблемы для работы с определенным контингентом	3		
3.3	Наличие описания базовых идей, решения заяв-	3		

	ленной проблемы и того, что планируется получить на выходе			
3.4	Грамотно сформулированные цели, задачи наличие их взаимосвязи с модулями (занятиями) программы	3		
3.5	Соответствие используемых приемов, методов, отдельных игр, упражнений номинации программы и конкретным поставленным целям и задачам	3		
3.6	Ориентация программы на качественные результаты развития и социализации (компетенции, личностные качества, психические процессы и т.д.)	3		
3.7	Качество методического сопровождения (подробные методические рекомендации к проведенным упражнениям, а также детально описанные сценарии занятий)	3		
3.8	Формирование новых видов деятельности (поиск, оценка, отбор, организация подачи новой информации и др.), имеющихся в разработке	3		
3.9	Соответствие содержания программы особенностям контингента участников (учет возрастных и психологических особенностей учащихся)	3		
3.10	Использование групповых, проектных форм работы; деятельностного подхода			
3.11	Возможность использования элементов разработки в других направлениях работы	3		
	ИТОГО			
4. Качество обратной связи				
4.1.	Эффективность контроля как индивидуальных личностных достижений, так и групповых (промежуточных, итоговых) в модулях (занятиях) программы	3		
4.2	Оптимальность и разнообразие приёмов получения обратной связи	3		
4.3	Способ обсуждения обратной связи с участниками программы (необходимость индивидуальной направленности сопровождения процесса изменений по результатам посещения занятий)	3		
4.3	Представленность в программе данных обратной связи, полученной от участников	3		
4.4	Наличие в программе элементов последующего психолого-педагогического сопровождения по факту реализации программы (самостоятельная работа, домашние задания, творческие проекты, возможность последующего применения упражнений в повседневной жизни и т.п.)	3		
	ИТОГО			
5. Оценка содержательной стороны использования ИКТ в целом				
5.1	Целесообразность и уместность использования ИКТ	3		
5.2	Соответствие целям и задачам мероприятия, его логической структуре	3		
5.3	Организация среды активного вовлечения в позна-	3		

	вательный процесс средствами мультимедиа			
5.4	Наличие новых подходов, инструментов, приемов по использованию ИКТ и т.д.	3		
	ИТОГО			
6. Воспитательное значение разработки				
6.1	Разнообразие форм и методов мотивации	3		
6.2	Соответствие представленной разработки воспитательным целям и задачам (если это необходимо)	3		
	ИТОГО			
Дополнительные баллы по усмотрению эксперта				
Общая сумма баллов и общий комментарий эксперта				

Член экспертного совета _____ / _____ /

*Технологическая карта оценивания авторской разработки разработана Болсуновской Н.А., при составлении использовались материалы Аствацатурова Г.О., Гряды Н.Н., Погодина В.Н.

ПРОТОКОЛ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ
краевого конкурса психолого-педагогических программ

г. Барнаул

« ____ » _____ 2014 г.

Председатель Оргкомитета: _____

Члены Оргкомитета:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Председатель Экспертного совета: _____

Члены Экспертного совета:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Краевой конкурс психолого-педагогических программ (далее Конкурс) состоялся с « ____ » _____ 2014 г. по « ____ » _____ 2014 г.

Оргкомитетом для участия в Конкурсе в установленные сроки было принято и зарегистрировано _____ психолого-педагогических программ в составе обязательного комплекта конкурсной документации по следующим номинациям:

I. «Профилактические психолого-педагогические программы»

	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов
	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов

II. «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»

	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов
	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов

III. «Развивающие психолого-педагогические программы»

	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов
	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов

IV. «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»

	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов
	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов
...	Программа « _____ »	Автор(ы): _____	баллов

По итогам Конкурса в соответствии с утвержденным Положением о краевом конкурсе психолого-педагогических программ победителями признаны:

В номинации *«Профилактические психолого-педагогические программы»:*

« _____ » (автор(ы) _____)

« _____ » (автор(ы) _____)

« _____ » (автор(ы) _____)

В номинации *«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»:*

« _____ » (автор(ы) _____)

« _____ » (автор(ы) _____)

« _____ » (автор(ы) _____)

В номинации *«Развивающие психолого-педагогические программы»:*

« _____ » (автор(ы) _____)

« _____ » (автор(ы) _____)

« _____ » (автор(ы) _____)

В номинации *«Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»:*

« _____ » (автор(ы) _____)

« _____ » (автор(ы) _____)

« _____ » (автор(ы) _____)

Председатель Оргкомитета _____ / _____ /

Председатель Экспертного совета _____ / _____ /

Приложение 2

к приказу Главного управления образования
и молодежной политики Алтайского края
от «26»02 2014 г. №1113

Состав организационного комитета краевого конкурса
психолого-педагогических программ

Вдовина Елена Григорьевна	начальник сектора здоровья обучающихся Главного управления, председатель;
Борисенко Ольга Викторовна	директор КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования»;
Брылева Ольга Анатольевна	к.псих.н., руководитель краевого профессионального объединения педагогов-психологов;
Манянина Татьяна Викторовна	заместитель начальника отдела взаимодействия с высшими учебными заведениями Главного управления;
Тарасова Алена Юрьевна	старший преподаватель КГБОУ ДПО «АКИПКРО»;
Шамардина Марина Валерьевна	к.псих.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования».

Приложение 3

к приказу Главного управления образования
и молодежной политики Алтайского края
от «26» 02 2014 г. № 1115

Состав экспертного совета краевого конкурса
психолого-педагогических программ

Брылева Ольга Анатольевна (по согласованию)	к.псих.н., руководитель краевого профессионального объединения педагогов-психологов, председатель;	Номинация «Коррекционно-развивающие программы»
Бокова Ольга Александровна (по согласованию)	к.псих.н., доцент ФГБОУ ВПО «АлтГПА», руководитель профессионального объединения педагогов-психологов профессиональных образовательных организаций;	Номинация «Коррекционно-развивающие программы»
Гусева Татьяна Артуровна (по согласованию)	к.псих.н., заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВПО «АГАО им. В.М. Шукшина»	Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»
Колтыгина Елена Владимировна (по согласованию)	к.псих.н., заведующая УНИЛ «Здоровьесберегающие технологии в образовании» ФГБОУ ВПО «АлтГПА»;	Номинация «Профилактические коррекционно-развивающие программы»
Кочергина Надежда Александровна (по согласованию)	к.п.н., доцент ФГБОУ ВПО «АГАО им. В.М. Шукшина»	Номинация «Коррекционно-развивающие программы»
Ключникова Светлана Федоровна	заместитель директора КГБОУШИ «Барнаульская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой им. Героя Советского Союза К.Г. Павлюкова», руководитель краевого объединения педагогов-психологов краевых общеобразовательных организаций	Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»
Мазурова Елена Владимировна (по согласованию)	заместитель директора МБОУ ДОД «Городской детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Потенциал» г. Барнаул;	Номинация «Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы»
Холодкова Ольга Геннадьевна (по согласованию)	к.псих.н., заместитель директора института педагоги и психологии ФГБОУ ВПО «АлтГПА»;	Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»
Труевцев	к.псих.н., заведующий кафедрой	Номинация «Профилакти-

Дмитрий Владимирович (по согласованию)	клинической психологии ФГБОУ ВПО «АГУ»;	ческие коррекционно-развивающие программы»
Часовских Светлана Юрьевна (по согласованию)	руководитель профессионального объединения педагогов-психологов г. Бийска;	Номинация «Профилактические коррекционно-развивающие программы»
Шамардина Марина Валерьевна	к.псих.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе КГБОУ «Алтайский краевой центр диагностики и консультирования».	Номинация «Развивающие психолого-педагогические программы»