

Выступление временно исполняющего обязанности министра образования и науки Алтайского края Жидких А.А.
на X Съезде работников образования Алтайского края
(24 августа 2018 года)

Добрый день, уважаемые коллеги!

Указ Президента В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» знаменует начало нового этапа жизни нашей страны по всем ее ключевым направлениям.

Перед нами поставлены две цели:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

2. Воспитание гармоничной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

Для их достижения разработан один из самых масштабных и значимых национальных проектов – «Образование». В основе его реализации - объединение ресурсов и усилий по 9 базовым направлениям. Для нас это означает, во-первых, своевременную разработку соответствующего регионального проекта, а во-вторых - во многом переформатирование нашей работы в соответствии с новыми установками и целевыми показателями.

Анализируя предыдущий период развития системы образования Алтайского края, старт которому дан «майскими» Указами Президента 2012 года, можно сказать, что все планируемые индикативы достигнуты, и это дает уверенность в том, что наш регион будет и в дальнейшем поступательно двигаться к намеченным целям.

Сегодня система образования края по масштабу занимает 20 место в стране. Это 1439 образовательных учреждений разных типов и видов, в которых в новом учебному году будут обучаться и воспитываться более 480 тысяч детей, работать 64 тысячи педагогических работников.

«Современная школа» – это школа, которая уже сегодня должна быть ориентирована на новые технологический и общественный уклады, включая инфраструктуру, внедрение новых методов обучения и образовательных программ для формирования человека с разносторонними социальными и интеллектуальными качествами.

С 2012 года в Алтайском крае построено 15 школ и пристроек, отремонтировано 110, создано 4474 новых места. В условиях перехода на односменное обучение, которое в крае обеспечено в 43,5 % муниципалитетах, потребность в новых местах наиболее актуальна для городов края и крупных сельских муниципалитетов. Отмечаю положительный опыт по переходу на односменный режим работы в Ключевском, Кулундинском, Родинском районах и в городах Заринск и Рубцовск.

В будущем нам предстоит построить 30 школ, 42 пристройки к зданиям школ, капитально отремонтировать 143 школ, и создать более 25 тыс. новых мест.

Вследствие изменения продолжительности жизни, смены фокуса жизненных интересов в координатах «семья-дети-карьера», удовлетворения потребности в рабочих местах, обновляется система дошкольных учреждений в части создания мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. На эти цели Алтайскому краю на 2018-2019 годы из федерального бюджета направлено 1356,4 млн. рублей. Такую же сумму планируется выделить из краевого бюджета.

За период 2018-2019 годов будет выполнен капитальный ремонт в 41 учреждении, построено 12 крупных детских садов. Это позволит дополнительно ввести 4785 тыс. новых мест, в том числе 2630 - ясельных.

Такая масштабная социальная сеть как система образования требует применения массовых, и зачастую унифицированных инструментов, в частности «цифровизации» процессов. **«Цифровая школа»** – проект который, во-первых представляет массу возможностей для автоматизации рутинной деятельности по созданию, хранению, распространению информации на официальных сайтах образовательных учреждений, в информационных системах ведения классных журналов, «электронной очереди» в детские сады и записи в школы. Эта работа в крае проводится и имеет положительные результаты. Во-вторых, предполагает целенаправленную фильтрацию информации как с точки зрения внедрения единых электронных ресурсов для обучения детей, педагогов, родителей, так и с точки зрения безопасности. В-третьих, позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории как для одаренных детей, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся не только в городских, но и сельских малокомплектных школах.

Для этого нам необходимо увеличить скорость сети «Интернет» не ниже чем до 10 Мбит/с во всех образовательных организациях и обучить педагогов использованию современных технологий.

Очевидно, что цифровизация переформатирует, но не отменяет «живое» образование, и так же как развитие материально-технической базы, результатом должно стать обновление содержания и улучшение качественных характеристик образования.

Сегодня инновационное образовательное пространство края формируют 80 ведущих школ, выступая площадками для создания и апробации современных технологий обучения и воспитания. Нарботан положительный опыт реализации концепций по истории, русскому языку и литературе, математике. На новый уровень преподавания предстоит вывести такие предметы как «Технология», «ОБЖ», «География» и другие.

За последнее время удалось обеспечить достаточно высокую степень организации оценки качества образования. В правильном смысле формализация процедуры оценивания и устранение предвзятости (это и онлайн наблюдение, и печать экзаменационных материалов в ППЭ) служат дополнительным фактором для улучшения результатов ЕГЭ и снижения числа выпускников, не получивших аттестаты. Вместе с тем, проблемы школ, показывающих низкие обра-

зовательные результаты, необъективность оценивания при проведении всероссийских проверочных работ, школ со сложными социальными условиями, по-прежнему остаются актуальными.

Во многом это обусловлено изначальным качеством подготовки самих педагогов, их личным отношением к повышению квалификации и осознанию необходимости профессионального роста. Это далеко не исчерпывающий перечень проблем. Свое влияние также оказывают особенности развития конкретных территорий, условия работы и многие другие аспекты.

Но, именно на устранение персональных дефицитов направлена реализация проекта **«Учитель будущего»**. Для повышения заинтересованности педагогов в самореализации, их стремления делиться профессиональным мастерством в крае ежегодно проводится более 10 конкурсов профессионального мастерства. Только в конкурсе «лучших педагогических работников всех уровней образования» за 12 лет приняли участие 5300 человек, из них 1100 стали победителями. Безусловно, что одними конкурсами не решить проблему комплектования кадрами и закрепления людей в профессии. Необходимо в первую очередь повышать социальный статус педагога и его материальное благополучие. Крайне важна работа с учениками, студентами, молодыми учителями в части наставничества, причем наставниками могут быть не только коллеги «по цеху», но и люди самых разных возрастов и профессий, участвующие в жизни школы – активисты, лидеры общественного мнения. Еще один шаг – это развитие наставничества в рамках ранней профилизации на профессию учителя.

Такое своеобразное «пространство взаимного обучения» неизбежно приведет к усилению роли местных сообществ. И следующий проект **«Социальная активность»** направлен именно на формирование у детей, молодежи, взрослых новых принципов взаимодействия при реализации командных проектов. В этом направлении будет осуществляться развитие Российского движения школьников, добровольческих и волонтерских объединений разного профиля.

В контексте реализации этого проекта школа приобретает новый статус – «центр местного развития», в основе которого учебный процесс, общественная активность, спортивная составляющая, патриотическое воспитание и многое другое.

Реализация национального проекта предусматривает еще один большой блок работы, который выделен в отдельный федеральный проект - **«Современные родители»**. На краевом форуме «Родительская академия – новый формат» мы обсудили инструменты вовлечения родителей в жизнь своих детей и школы. Сегодня помочь родителям стать полноправными участниками образовательных отношений призваны «Школа ответственного родительства» призвана краевая родительская академия, инновационные площадки по направлению «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций», видеоконсультации «узких» специалистов. Особое внимание уделяется вопросам работы родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, профилактике девиантного поведения, развитию служб психологической помощи. В сентябре стартует проект «Здравствуй школа», главными задачами которого являются знакомство родителей с

деятельностью школы; презентация форм внеурочной занятости, элективных курсов.

В современном образовании все более важным становится передача практического опыта, что предполагает работу детей в команде над реальными проектами с привлечением экспертов. Именно на это согласно проекту «Успех каждого ребенка» будут направлены усилия системы дополнительного образования. В логике данных принципов в крае начал работу детский технопарк «Кванториум22». К 2024 году подобные учреждения должны быть доступны в каждом городе с населением порядка 60 тыс. человек. Уже сегодня мероприятиями и образовательными программами естественно-научного и технического профиля ежегодно охватывается более 4000 детей, в том числе из сельской местности.

Кроме того, предстоит актуализировать работу по ранней профориентации школьников. В 2018 году в крае принята концепция «непрерывного агрообразования». В городах Барнаул, Бийск, Рубцовск, Змеиногорском районе есть опыт создания педагогических, медицинских инженерных и других профильных классов, в г. Новоалтайске – железнодорожные. Формируется перечень предприятий и образовательных учреждений, готовых выступить площадками для реализации в Алтайском крае проекта «Билет в будущее».

Развитие технологий и автоматизация многих производственных процессов приведут к перераспределению структуры занятости и появлению большего спроса на людей творческих профессий, что обуславливает необходимость дальнейшего развития системы дополнительного творческого образования.

Сделан первый шаг к созданию регионального центра выявления и поддержки одаренных детей: подписано соглашение с Образовательным фондом «Талант и успех» по совместной реализации научно-технологических проектов и программ.

Современным требованиям должно соответствовать качество подготовки в профессиональных образовательных организациях. Нужно учиться работать с предприятиями, четко понимать их потребности. Необходимо перейти от замкнутой структуры к открытой, которую можно легко и быстро перестроить под новые цели. Такая модель подготовки студентов уже отработана на примере нашего участия в движении «Молодые профессионалы».

Долгое время в системе среднего профессионального образования не было независимой оценки качества подготовки специалистов. Но уже совсем скоро нам предстоит переход на государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена, по результатам которого работодатели будут оценивать работу всей системы. Этот процесс, помимо переоснащения лабораторий, влечет за собой и смену сознания педагогического сообщества. Нам необходимы люди, способные транслировать новое содержание.

Растущая экономическая динамика приводит к тому, что образование должно быть постоянным, сопровождая человека всю его жизнь. Все более очевидной становится потребность в моделях сквозного обучения, позволяющих обеспечивать развитие персонала в соответствии с меняющимся кругом

задач. Особенно это актуально в связи с увеличением доли представителей старшего поколения, что неизбежно предполагает их включение в производственные цепочки и социальные практики, причем как на базе имеющихся навыков, так и совершенно новых. На решение этой задачи нацелен проект **«Новые возможности для каждого»**.

Для высшей школы единые параметры развития заложены в федеральном проекте **«Повышение конкурентоспособности российского высшего образования»**. Это вхождение в мировые рейтинги, экспорт российского образования, создание цифровой образовательной платформы, а также подъем регионов через центры инновационного, технологического и социального развития. При этом ставится задача не просто формального вовлечения вузов в региональные стратегии и программы, а их реального участия в процессах экономической и социальной трансформации. Это могут быть проекты технологические и социального предпринимательства, инициативы, направленные на взаимодействие с индустриальными партнерами. Примеры такой работы уже есть в нашей практике.

В заключении хочу подчеркнуть, что основным посылом национального проекта «Образование» является всестороннее развитие человеческого капитала как системообразующего элемента новой экономики, которая задает спрос на новые типы навыков и формы подготовки. Ключевую роль в этом процессе будут играть цифровые технологии, проектный подход, работа в командах, в том числе удаленных и мультиязычных, сетевое и кластерное взаимодействие, постоянное развитие, сквозное обучение, системное мышление, способность к творчеству, самоорганизация, взаимное обучение, образовательно-карьерные траектории, личный профиль компетенций, «взаимопроникновение» бизнеса и учебных заведений, независимая сертификация образования.